



## VÝSTUPNÍ ZPRÁVA

Abstraktní myšlení

**Mia Brown**

mia.brown@example.com

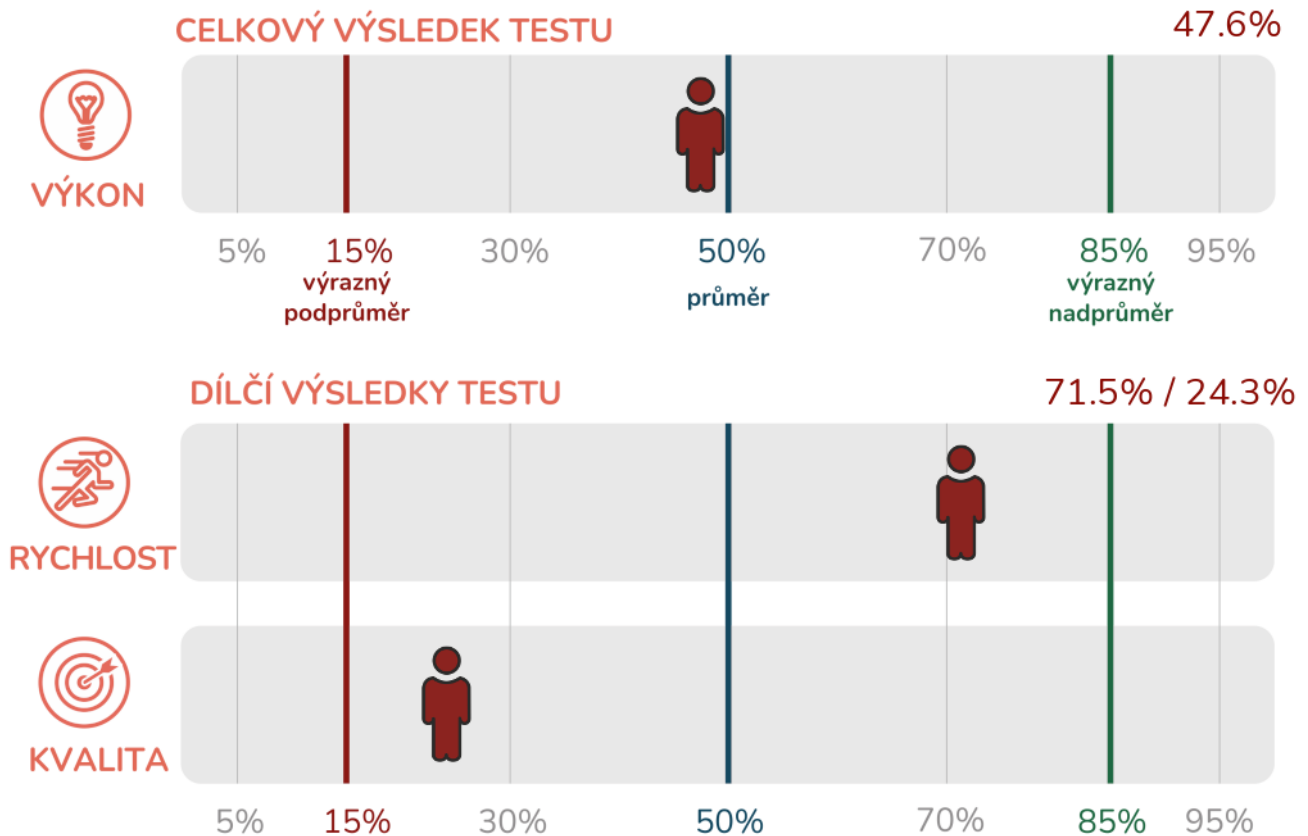
8. dubna 2021



Dostává se Vám do rukou výsledek testu Abstraktní myšlení, který mapuje předpoklady v oblasti analytického a logického myšlení. Kvalitní výsledky v tomto testu poukazují na dobrou schopnost zorientovat se v nových informacích (kde není možnost využít praktické znalosti a zkušenosti) a také se učit novým věcem.

## CELKOVÝ VÝSLEDEK V TESTU - ABSTRAKTNÍ MYŠLENÍ

Výstupem testu je zhodnocení celkové úspěšnosti v testu, rychlosti i kvality řešení a zachycení trendu kvality i kvantity řešení napříč subtesty.



Poznámka: Graf zobrazuje výsledky jednotlivých škál v podobě dosažených percentilů. Percentil umožňuje srovnání s referenční skupinou a říká, kolik procent lidí ve stejném testu dosáhlo stejného nebo horšího výsledku. Hodnota 50% reprezentuje průměrný výsledek, za širší pásmo průměru je považováno rozpětí mezi 30%-70%. Referenční skupina je tvořena českou pracující populací, s minimálně středoškolským vzděláním a neodpovídá obecné populaci. Percentily v jednotlivých škálách jsou vypočteny samostatně. V některých případech tak celkový výkon může vycházet lépe nebo naopak hůře, než je výsledek ve škálách rychlost a kvalita.

Škála VÝKON popisuje celkový výsledek respondenta v testu, tedy kolik úloh zvládl v daném časovém limitu vyřešit správně.

Škála RYCHLOST popisuje, kolik úloh respondent stihl vyřešit v daném časovém limitu, bez ohledu na správnost řešení.

Škála KVALITA popisuje, jak vysoký poměr úloh, které respondent vyřešil, byl vyřešen správně.

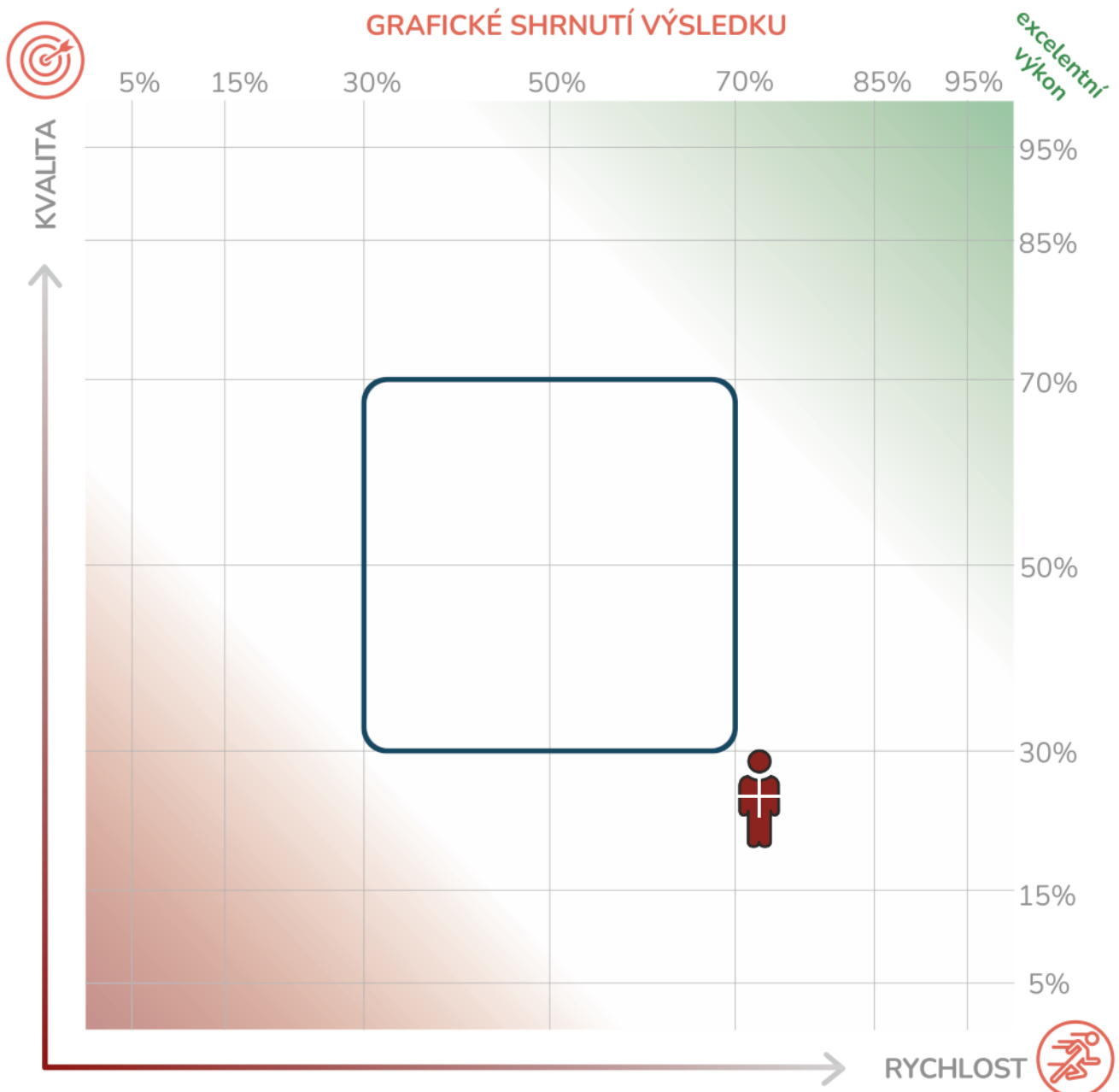
## INTERPRETACE

Souhrnný celkový výsledek v tomto testu je v pásmu nižšího průměru.

Tato úroveň rychlosti řešení se vyznačuje rychlým tempem zpracování úloh. Lidé s tímto výsledkem při práci s abstraktními informacemi postupují ve velmi svižném tempu, rovněž pod tlakem zůstávají pozorní vůči detailům a pracují rychle.

Dosažené výsledky jsou v pásmu spíše nižší úrovně kvality řešení. Lidé s těmito výsledky se mohou místy ztrácet v logice abstraktních informací a při práci s nimi mohou vyvozovat méně přiléhavé závěry. Při práci s abstraktními typy úloh a řešení nových situací pro ně tedy bude výhodné využívat průběžnou kontrolu a záměrně se koncentrovat na vyšší kvalitu svých výstupů.

## RYCHLOST A KVALITA ŘEŠENÍ - ABSTRAKTNÍ MYŠLENÍ



Poznámka: graf zachycuje celkový výsledek dosažený v testu z hlediska kvality i rychlosti řešení v podobě percentilů.

## VÝSLEDKY JEDNOTLIVÝCH SUBTESTŮ - ABSTRAKTNÍ MYŠLENÍ

VÝSLEDKY ZA ŠKÁLU ROZPOZNÁNÍ CELKU

53.9%



VÝSLEDKY ZA ŠKÁLU ANALYTICKÉ MYŠLENÍ

66.2%



VÝSLEDKY ZA ŠKÁLU CHÁPÁNÍ LOGICKÝCH VZTAHŮ

46.1%



5%

15%

30%

50%

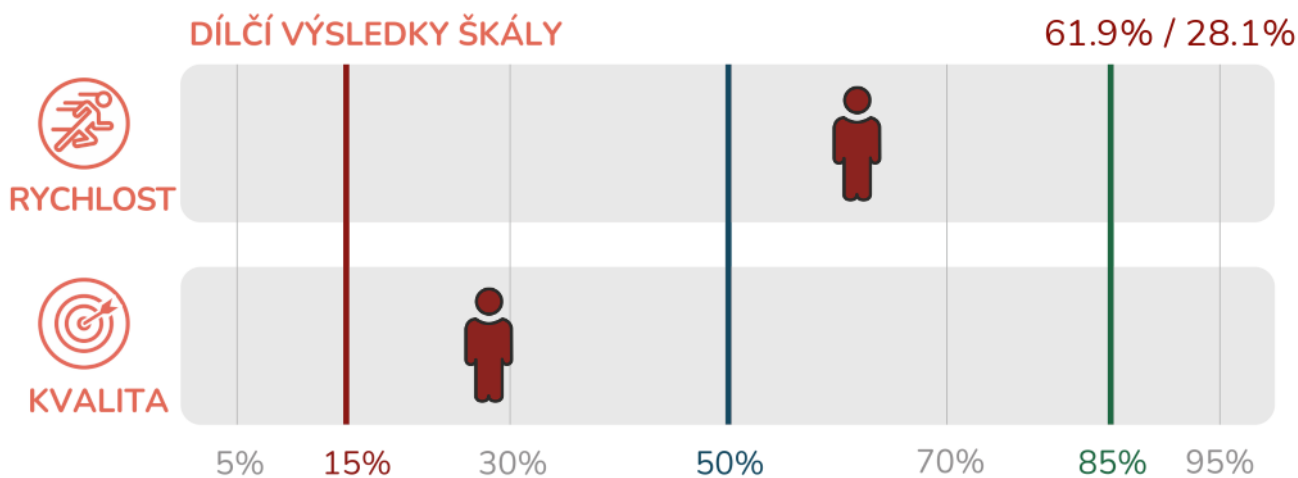
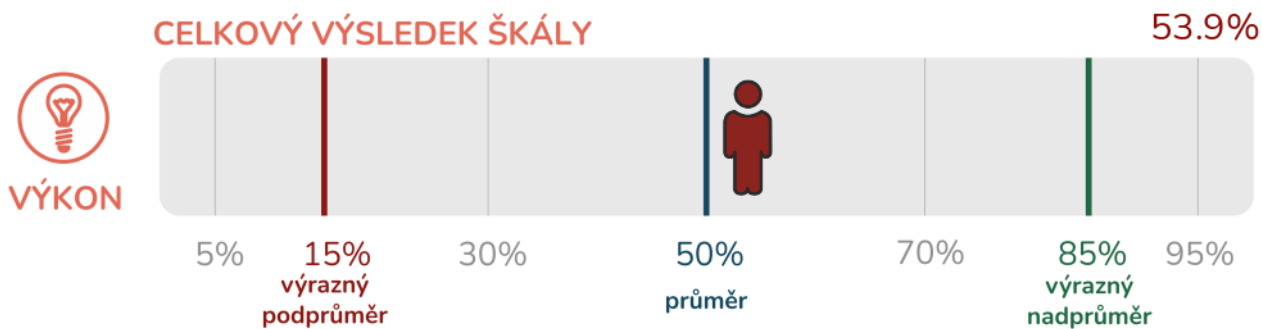
70%

85%

95%

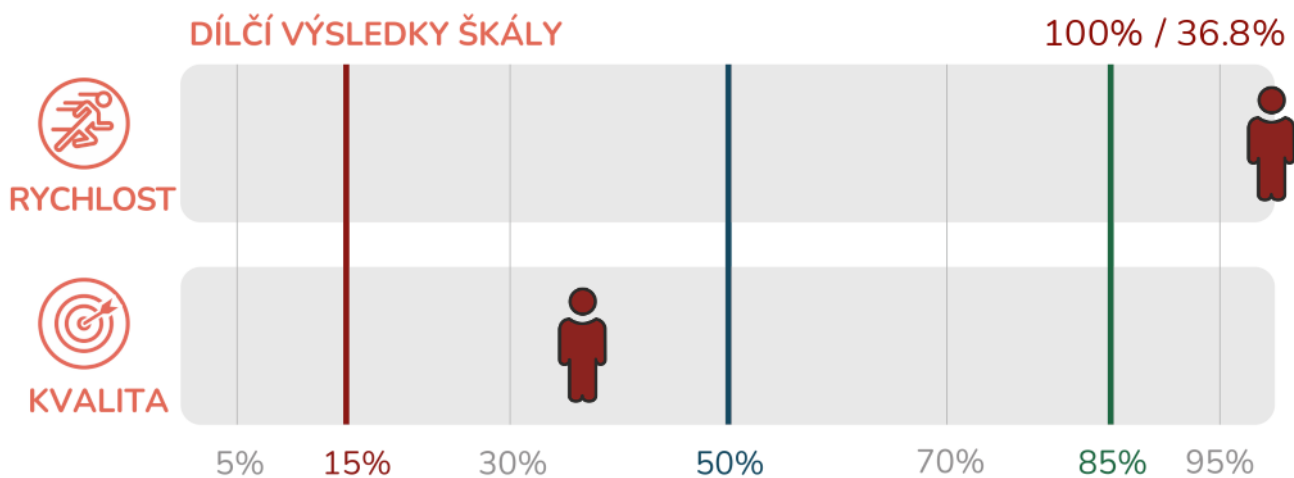
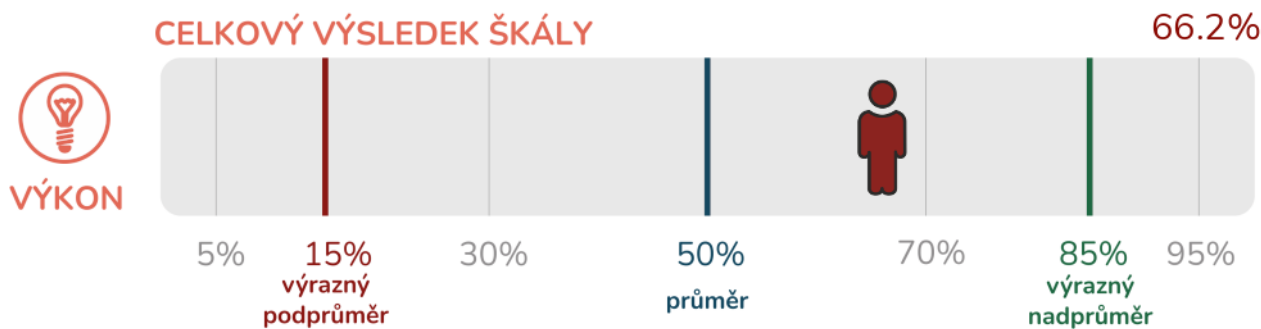
## VÝSLEDKY ZA ŠKÁLU ROZPOZNÁNÍ CELKU

Škála ROZPOZNÁNÍ CELKU používá jednodušší úlohy, výsledky mohou poukazovat na schopnost zorientovat se v nové informaci a nepodcenit na první pohled jednoduché zadání



## VÝSLEDKY ZA ŠKÁLU ANALYTICKÉ MYŠLENÍ

Škála ANALYTICKÉ MYŠLENÍ používá úlohy zaměřené na schopnost kvalitně analyzovat vzájemné podobnosti a odlišnosti a identifikovat základní vztahy mezi informacemi.



## VÝSLEDKY ZA ŠKÁLU CHÁPÁNÍ LOGICKÝCH VZTAHŮ

Škála CHÁPÁNÍ LOGICKÝCH VZTAHŮ používá úlohy zaměřené na schopnost nacházet souvislosti a lineární vztahy ve větším množství vstupních dat.

